

新疆教育的反非传统恐怖功能

李萍 范树花 任建华

(石河子大学, 新疆 石河子 832003)

摘要: 20世纪90年代以来, 新疆境内外民族分裂势力、宗教极端势力、暴力恐怖势力制造了大量的传统恐怖犯罪活动和非传统恐怖犯罪活动, 新疆“7·5”事件所呈现的参与犯罪人数多、使用棍棒和石头做武器、大量普通群众遭遇袭击、造成恐慌的反人性非传统恐怖, 严重地影响了新疆乃至全国的安全与稳定, 这对包括教育学在内的人文社会科学研究提出了新的任务和要求。本文在深入分析新疆非传统恐怖犯罪活动的基础上, 界定非传统恐怖的概念, 进而从教育功能层面探讨教育在反非传统恐怖中的作用。

关键词: 非传统恐怖; 反非传统恐怖; 教育功能

中图分类号: G64 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-6405 (2011) 03-0077-03

新疆维吾尔自治区是世界四大文明的交汇地, 同时也是境内外敌对势力同我国争夺的重要区域。20世纪90年代以来, 新疆境内外民族分裂势力、宗教极端势力、暴力恐怖势力(“三股势力”)制造了大量的传统恐怖犯罪活动和非传统恐怖犯罪活动。特别是新疆“7·5”事件所呈现的参与犯罪人数多、使用棍棒和石头做武器、大量普通群众遭遇袭击、造成恐慌的反人性非传统恐怖, 严重地影响了新疆乃至全国的安全与稳定。加之“三股势力”相互勾结, 加剧对新疆高校的渗透, 妄图与我国争夺下一代, 实现分裂中国的罪恶阴谋, 这对包括教育学在内的人文社会科学研究提出了新的任务和要求。

一、教育反非传统恐怖功能研究的现实诉求

针对大量的传统恐怖犯罪活动和非传统恐怖犯罪活动的发生, 如何从源头遏制各类恐怖犯罪活动、如何抵制“三股势力”对高校的渗透, 这对教育的政治功能提出了特殊的要求。对教育在反非传统恐怖中所起的作用进行研究是新疆教育事业繁荣发展的坚实保障, 也是完成新疆长治久安战略任务的必然要求。

(一) 从源头遏制恐怖犯罪活动对教育的特殊要求

近年来, 境内外“三股势力”严重破坏了新疆安定团结的大好局面。新疆“7·5”事件是境内外“三股势力”精心策划和组织的反国家、反民族、反人类的严重暴力犯罪事件, 造成了各族群众生命财产的重大损失, 严重破坏了社会稳定和社会秩序。新疆的稳定与安全, 关系到新疆人民的生命财产安全, 关系到国家西部地区的稳定与安全, 更关系到国家的稳定与安全。针对“非传统恐怖”破坏活动, 除了加强反非传统恐怖对策研究, 教育也成为一种非常重要的手段, 特别是目前处于传统恐怖开始向非传统恐怖进行演变的关键时期, 也该发挥教育在意识形态领域的作用, 这就需要充分发挥教育在反非传统恐怖中的作用, 通过教育对人的教化作用争取从源头遏制恐怖犯罪活动, 从而为新疆的跨越式发展和长治久安创造良好的内外环境。

(二) 抵制“三股势力”渗透对教育反非传统恐怖功能研究的必然要求

针对“三股势力”对高校的渗透, 必须要加强教育的政治功能, 确保新疆高校稳定与安全。新疆维吾尔自治区是世界四大文明的交汇地, 是“三股势力”渗透和破坏的

作者简介: 李萍 (1986-), 女, 四川内江人, 石河子大学师范学院高等教育学在读硕士研究生, 主要从事教育经济与管理研究。

范树花 (1978-), 女, 新疆昌吉人, 石河子大学师范学院讲师、教育学硕士, 主要从事教育学原理研究。

任建华 (1961-), 男, 浙江永康人, 石河子大学师范学院教授、管理学博士、硕士生导师, 主要从事教育经济与管理研究。

收稿日期: 2011-08-20

* 基金项目: 石河子大学哲学社会科学基金项目 (RWSK10-52) 与中国陶行知研究会研究课题 (ZTKY-2011-006) 阶段成果。

重要区域,在一定程度上是一个没有硝烟的战场。进入 21 世纪,“三股势力”相互勾结,加剧对新疆高校的渗透,妄图与我国争夺下一代,实现分裂中国的罪恶阴谋。因此,新疆高校反分裂、反恐怖斗争面临着严峻的挑战。教育承担着培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的重任,学校安全稳定与否,关系到教育事业发展与政局的稳定,关系到几代人的政治选择,更关系到党和国家的前途命运。对反非传统恐怖的教育内容的研究对确保新疆高校安全稳定具有重大的意义,能为教育的改革与发展提供创新理论,从而为有效防范、打击非传统恐怖提供理论上的依据,为确保新疆的教育事业更好的发展提供安全有序的社会环境,也为新疆的安全和稳定提供保障。

(三) 新疆长治久安战略任务实施对教育反非传统恐怖功能研究的时代诉求

新疆当前和今后面临的主要任务是跨越式发展和长治久安,要求有安定团结的社会大环境做保障,2009 年乌鲁木齐“7·5”事件对新疆的安定团结提出了新的挑战。如何在新疆这样一个多民族聚居的地区,解决好各民族的教育问题是实现国家安定团结的需要,也是新疆教育事业健康发展的需要。有必要深入研究教育在反非传统恐怖中的作用,最大限度地发挥其积极的功能,尽量避免其消极功能,引领其对科学的正向传播,强化各少数民族的国家认同感和民族认同感,达到各群体、各民族的团结和凝聚,从而保证新疆的长治久安伟大战略任务的顺利实施。

二、新疆“7·5”非传统恐怖事件与教育功能的缺失

传统的恐怖开始向非传统恐怖进行演变,导致这一趋势产生的原因是多方面的,其中教育功能的缺失是造成非传统恐怖事件发生的重要因素,这就要求充分认识传统恐怖和非传统恐怖。我们在深刻剖析新疆“7·5”非传统恐怖事件发生的主要原因的基础上,看到教育在非传统恐怖事件的发生中产生的影响,我们认为教育功能的缺失是新疆“7·5”非传统恐怖事件发生的主要原因之一,对新疆各级各类教育提出了新的要求,要求充分发挥教育在反非传统恐怖中的作用,要求通过教育对人的教化作用为新疆教育事业的发展和长治久安战略任务的顺利实施创造良好的内外环境。

(一) 传统恐怖的特点

恐怖作为典型的非传统安全问题,是国际社会公认的一大公害。恐怖的界定一直众说纷纭,国际社会莫衷一是。现有研究成果表明,传统恐怖有两个本质特征:在手段上,恐怖使用与战争、革命等不同类型的特殊的暴力手段,如暗杀、绑架、劫机、爆炸等;在动机上,恐怖行为

者(个人或集团)必须具有政治目的。由此可见,传统恐怖最主要特点就是使用暴力、以平民为目标、有明确的政治目的和制造恐怖气氛。因此,我们把传统恐怖界定为,某些集团、组织、势力甚至个人,为达到一定政治目的,故意对非战斗目标特别是平民或民用目标使用或威胁使用暴力,以制造恐怖气氛,迫使政府改变政策。

(二) 非传统恐怖的特点

当代恐怖在形式和内容上均发生了一些新变化,出现了一些传统恐怖所不具有的新情况和新特点。学术界发现当代恐怖主要具有以下显著特点:从组织形成上看,恐怖组织不受国界和地域上的限制;在袭击目标选择上看,有非常明显的扩大化趋势,以贫民为侵害对象,滥杀无辜;从恐怖方式的暴力性、残酷性看,使用棍棒和石头做武器制造恐怖气氛。我们暂把具有这种特点的恐怖称为非传统恐怖,非传统恐怖是相对于传统恐怖而言的,尽管目前学术界还没有对“非传统恐怖”做出界定。

(三) 新疆“7·5”事件是典型的非传统恐怖

综合媒体的报道和多方面所披露的资料分析,新疆“7·5”事件具有典型的非传统恐怖特征。恐怖组织者政治目标明确,其根本目的是搞乱新疆,搞乱中国,企图通过制造民族对立进而实现分裂中国的目的;手段残忍,多股暴徒携带行凶工具突然冲出,突发性强,肆无忌惮,四处沿街顺巷,打砸抢烧杀,砸烧所见车辆、沿街商店,抢劫店铺财物甚至火烧居民楼;组织有序、分工明确、预谋极为严密、准备十分充分;具有强烈的反人类、反社会性,他们出手极其凶残,表明其是受过专门训练的,暴徒都配备刀棍,使用大量石头和砖头,分散行动。无论从组织特点、实施手段,还是从施暴工具、人员构成、攻击目标,还是从事件的政治目的、造成的严重后果和所产生的恶劣影响来看,“7·5”事件完全符合非传统恐怖特征,是一起典型的非传统恐怖事件。

(四) 教育功能的缺失是新疆“7·5”非传统恐怖事件发生的主要原因之一

新疆“7·5”非传统恐怖造成大量无辜百姓伤亡,严重威胁到普通百姓的人身财产安全,严重破坏了新疆民族和睦,极大地阻碍了新疆地区经济发展和社会进步,造成了人们的心理恐惧和强烈的不安全感。

导致新疆“7·5”非传统恐怖事件发生的原因,既有国内的因素也有国际社会的因素,既有其表层因素也有其深层次的因素。有新疆独特的社会背景、民族构成与地理位置原因,有区域内经济发展不均衡原因,有国家民族宗教政策执行方面的原因,有“三股势力”的渗透和破坏原

因,也有民族文化认同感原因,但应该看到教育功能的缺失也是造成新疆“7·5”非传统恐怖事件的发生的重要因素之一,没能接受适当的教育使得新疆部分人尤其是部分少数民族青年没能充分意识到此类事件的性质和危害性甚至参与到其中,这就要求我们要充分认识到教育对社会稳定所起的作用,要求充分发挥教育在反非传统恐怖中的作用。

三、教育的反非传统恐怖功能

教育是培养特定规格专门人才为经济社会发展服务的特殊社会实践,具有促进经济发展的功能,有增进社会进步的功能,也有维持社会稳定的功能,这是教育所具有的特殊的政治功能。从根本上挫败其欺骗、煽动群众的思想基础,把非传统恐怖遏制在萌芽中,教育有着独特的功能。

(一) 发挥教育促进个体思想意识的社会化功能,奠定反非传统恐怖思想基础

学校是个体社会化的特殊场所,教育是个体社会化的有效途径,教育在促进个体社会化,教导人们与非传统恐怖做斗争的功能主要表现为促进个体思想意识的社会化。教育代表一定社会的要求,传播社会中的主流文化和价值观念,这就要求学校加强对学生的爱国主义教育,培养学生的中华民族认同感和国家认同感,加强青少年马克思主义民族观和宗教观教育,特别是在少数民族聚居地区的维校或蒙校或者民汉合校的学校,尤其要重视。同时,在我们这个以科学无神论教育为主导的社会主义国家对大学生也进行适当的宗教观教育,不仅必要而且紧迫。在慎重选择这一教育内容的同时,帮助学生树立对宗教问题应有的理性与宽容的态度是保证我们有效进行这一教育的关键。这样青少年学生就可以形成与社会主流文化和价值观念相一致的思想意识,自然就大大减少了暴力恐怖犯罪事件发生的可能性,进而奠定了坚决反非传统恐怖的思想基础。

(二) 发挥教育的个体谋生和享用功能,提高抵御恐怖意识

教育的个体谋生功能,一方面可以通过个体社会化,将社会行为规范传递给新生一代,使他们获得未来社会生活或职业生活中相应的角色和意识,以便他们在进入社会生活时能尽快地适应新环境。另一方面教育要传授“何以为生”的本领,个体可以把教育作为一种生存手段和工具。在反非传统恐怖斗争过程中,当教育作为一种生存手段和工具成为个体生活的需要时,教育过程就是需要满足的过程,在满足需要的过程中,个体可以获得自由和幸福,获得一种精神上的享受,即知识的内在价值促进了人

的身心和谐发展,造就了完满的自由人格,使人成为自由之人,幸福之人。这也就要求强调人性教育,就是要通过培养人的精神理性、健康情感,让青少年从繁重的作业和盲目高分的重压下解脱出来,逐步培养健全的人性、健康的心态,获得人生应得的快乐,以积极乐观健康的心态来面对人生,在广阔的生活舞台上演绎精彩的人生,而不会轻易地受社会不良份子的影响而误入歧途。

(三) 发挥教育改善人口质量,提高民族素质的功能,提升全民反非传统恐怖水平

人口质量是一个表明人口各方面素质综合发展水平的概念,它包括人口的身体素质、科学文化素质和思想道德水准。要想提升国民的反非传统恐怖意识和水平,就必须全面改善人口质量,提高民族素质。教育一方面可能提高人的遗传素质、改善社会环境和人们的生活观念有所作用,但更重要的是在这些条件基本相同的情况下,教育对提高人口质量发挥着决定性作用。而提高民族素质的关键时期是受教育的前期阶段即义务教育阶段。义务教育具有基础性、全民性和全面性,面向所有适龄儿童实施全面的教育,促进他们在德智体美等方面全面发展,为他们成为一个合格的公民和未来的发展奠定基础。

(四) 发挥教育促进文化延续和发展的功能,巩固反非传统恐怖群众基础

文化是一份逐步积累的社会遗产。取得反非传统恐怖的胜利,非一朝一夕之功,它有赖于通过文化的延续和发展功能,不断巩固和扩大反非传统恐怖中的群众基础和国际合作。发挥文化的延续和发展功能应引领多元文化,支持和弘扬积极、进步的文化;加强教育的文化交流、融合功能;抵制和改造腐朽落后的文化;建设和发展先进的文化,从而凝聚各种精神资源。互信、互利、平等、协作的新安全观是我国反非传统恐怖的理论基础,发挥文化的延续和发展作用应坚持以新安全观为指导,认真总结吸收国际、国内反非传统恐怖斗争经验,建立、健全适合国情、地情、民情的长效反非传统恐怖机制,不断提高反非传统恐怖理论及战术水平。充分认识非传统恐怖是威胁世界和平与安全的国际公害,明确谴责并反对一切形式的恐怖,坚持标本兼治、综合治理,从根源上着手打击非传统恐怖。树立长期作战思想,不断扩大和巩固反非传统恐怖斗争阵地,分阶段、分步骤地清除各种极端思潮,从而取得反非传统恐怖斗争的彻底胜利。

(五) 发挥教育促进经济发展的功能,降低恐怖发生诱因

贫富差距问题是造成新疆“7·5”非传统恐怖事件的

原因之一,经济是基础,不能解决贫富分化的问题,即使发展再快,最后也许还是以动乱和大破坏来加以结局。以南疆为例,很多维吾尔族聚居的乡镇比较落后,贫富差距、维汉之间的差距也比较大。而这些经济上的赤贫者,是最容易被煽动而参与暴乱的人。解决了他们的贫困问题,就起到了釜底抽薪的作用。所以,要更加重视赤贫地区的教育问题,发挥教育促进经济发展的功能。具体来说,普通教育能提高民族文化素质,为经济发展提供良好的发展潜能,职业和专业教育直接生产劳动能力,为经济的发展提供人力资源的支持。

(六) 发挥教育传播科学、启迪人的民主观念的功能,教化边疆地区群众

文明意识不是自发地产生的,而是通过教育从外面灌输的。教育就是占支配地位的阶级或阶层利用文化的合法性,巧妙地造成一种文化环境,通过个人参与社会文化意识的过程,培养和造就成千上万的符合自己意志的文化力量。要鼓励信徒群众努力学习和掌握现代文化科学知识,用系统的科学理论武装头脑。对极端民族主义、极端宗教主义、泛民族主义、泛突厥主义,民族分离主义、新疆历史等问题要加强理论研究,用强有力的理论揭露“疆独”分子的谬论和罪行,以唤醒被欺骗的群众。对于那些易受或已受极端思想影响的群众,要充分发挥再社会化的功

能,用国家的民族、宗教政策,用优秀的民族、宗教思想来规范引导他们,以克服各种极端思想的影响。

新疆的发展和稳定,关系到全国改革发展稳定大局,关系祖国统一、民族团结、国家安全,关系到中华民族的伟大复兴。抵御“三股势力”的渗透,反对非传统恐怖,维护新疆的安全稳定是一个系统的工程。所以要全面地发展各级各类教育,充分发挥教育的功能,争取从源头遏制非传统恐怖,坚决抵制“三股势力”对教育的渗透,完成新疆长治久安的历史使命。

参考文献:

- [1] 马凤强.高校抵御“三股势力”渗透 维护安全稳定的思考 [J].新疆师范大学学报,2009, (4) .
- [2] 杨正鸣.恐怖主义概念界定分歧与法律思考 [J].犯罪研究,2007, (4) .
- [3] 曲振国.当代教育学 [M].北京:清华大学出版社,2006.
- [4] 韩福贵,孙大军.我国边疆地区文化反恐斗争刍议 [J].福建警察学院学报,2008, (3) .
- [5] 王守恒,查啸虎.教育学新论 [M].合肥:中国科学技术大学出版社,2005.

[责任编辑:张 钦]

Educational Function of Anti-nontraditional Terrorism in Xinjiang

Li Ping Ren Jianhua Fan Shuhua

(Shihezi University, Shihezi, Xinjiang, 832003)

Abstract: Since the 90s of the 20th century, national separatist forces inside and outside of Xinjiang, religious extremism, violence and terrorism created a large number of traditional and nontraditional terrorism and criminal activities. In the "7·5" event, large number of people were involved in the crime. They used sticks and stones as weapons, made innumerable attacks on ordinary people, causing panic in the anti-human nontraditional terrorism way, seriously affecting the security and stability of Xinjiang, even the country, which put forward new tasks and requirements upon humanities and social sciences. The paper, based on the analysis of nontraditional terrorism and criminal activities in Xinjiang and definition of the concept of unconventional terrorism, further discusses educational function in anti-terrorism role of nontraditional from the view of educational function.

Key words: nontraditional terrorism; anti-nontraditional terrorism; educational function